

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

\_\_\_\_\_

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра социологии (С\_ИППС)**

\_\_\_\_\_

наименование кафедры

**Труфанов Д.О.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Дисциплина Б1.О.20 Социолнгвистика

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

Год набора

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

очная

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

390000 «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

39.03.01.30 СОЦИОЛОГИЯ

---

Программу  
составили

Доцент, Павлов А.П.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины:

познакомить обучающихся с ключевыми понятиями социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах, используемых в социологии для анализа социокультурной действительности, основных подходах к решению социальных проблем с позиций социального языкознания.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Сформировать у обучающихся представление о социолингвистике как междисциплинарной социогуманитарной дисциплине;
- Раскрыть ключевые проблемы развития современного социального языкознания;
- Рассмотреть важнейшие теории социальной лингвистики, показать вклад в развитие современного социального языкознания российских ученых;
- Показать роль языка, языковых практик как индикаторов состояния общества, взаимовлияние языка и общественной жизни;
- Научить применять социолингвистические методы для анализа социокультурных ситуаций в мире, в стране, в организациях, группах;
- Эксплицировать круг проблем современного социального языкознания;
- Выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп, являющихся объектом социологических исследований, с целью адекватного понимания их социального настроения и ментальных особенностей;
- Ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации в России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-2: способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>
--

<b>ОПК-2.1: Знает: методы и техники проведения социологических исследований.</b>
--

Уровень 1	значение основных понятий социального языкознания
Уровень 1	анализировать менталитет и специфику общественного мнения различных социальных групп средствами социолингвистического анализа
Уровень 1	навыками анализа социальных проблем и процессов средствами социолингвистического анализа
<b>ОПК-2.2: Умеет: использовать многообразие современных техник проведения социологического исследования и анализа его результатов.</b>	
Уровень 1	классические и современные научные подходы к изучению проблем социолингвистики, а также проблем общества средствами социолингвистического анализа
Уровень 1	применять знания, полученные в процессе изучения курса, для описания и анализа социальных проблем
Уровень 1	навыками применения социолингвистических знаний в социологических практиках (опросах, в анализе документальных источников и т.д.)
<b>ОПК-2.3: Владеет: навыками культурной толерантности и креативности при создании медиатекстов и (или) медиапродуктов, (или) коммуникационных продуктов.</b>	
Уровень 1	основы прикладной социолингвистики в практиках социологических исследований (интервью, контент-анализ и т.д.)
Уровень 1	использовать полученные знания о «языке общества» как диагностику состояния общества и прогностический инструмент, позволяющий анализировать его динамику
Уровень 1	навыком применения полученных знаний в практиках эмпирических социологических исследований

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Информатика

Преддипломная практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
занятия лекционного типа	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Предмет и базовые понятия курса	10	10	0	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
2	Модуль 2. Социальная природа языка и речи	6	6	0	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Модуль 3. Социум и язык. Подсистемы и формы существования языка в обществе.	6	6	0	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
4	Модуль 4. Языковые проблемы и способы их изучения	8	8	0	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего		30	30	0	48	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Место социолингвистики в системе гуманитарного и общественного знания.	4	0	0
2	1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	2	0	0
3	1	История развития социолингвистики как науки	2	0	0
4	1	Языковые сообщества. Субъекты речевых практик	2	0	0
5	2	Язык как система	2	0	0
6	2	Типология языков	2	0	0
7	2	Язык и речь	2	0	0
8	3	Территориальная и социальная дифференциация языка.	2	0	0
9	3	Литературный и нелитературный языки и их взаимовлияние	2	0	0
10	3	Языки в контексте мировой культуры и религии	2	0	0
11	4	Языковая ситуация	2	0	0
12	4	Заимствование и взаимовлияние языков	2	0	0
13	4	Языковая политика	2	0	0
14	4	Ключевые направления и методы социолингвистических	2	0	0
Всего			20	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Место социолингвистики в системе гуманитарного и общественного знания	4	0	0
2	1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	2	0	0

3	1	История развития социолингвистики как науки	2	0	0
4	1	Языковые сообщества. Субъекты речевых практик	2	0	0
5	2	Язык как система.	2	0	0
6	2	Типология языков	2	0	0
7	2	Язык и речь	2	0	0
8	3	Территориальная и социальная дифференциация языка.	2	0	0
9	3	Литературный и нелитературный языки и их взаимовлияние	2	0	0
10	3	Языки в контексте мировой культуры и религии	2	0	0
11	4	Языковая ситуация.	2	0	0
12	4	Заимствование и взаимовлияние языков	2	0	0
13	4	Языковая политика	2	0	0
14	4	Ключевые направления и методы социолингвистических	2	0	0
Итого			20	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фельде О. В.	Социолингвистика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Седов К. Ф., Сиротинина О. Б.	Общая и антропоцентрическая лингвистика: [монография]	Москва: ЯСК, 2016
Л1.2	Эфендиев А. Г., Щербина В. В., Верховин В. И., Пушкарева Г. В., Кравченко Е. И.	Общая социология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вахтин Н. Б.	Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия	Санкт-Петербург, 2012
Л2.2	Бахтин Н.Б., Головки Е.В.	Социоллингвистика и социология языка	Санкт-Петербург: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фельде О. В.	Социоллингвистика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва <a href="http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm">http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm</a>	<a href="http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm">http://sociolingvistika.narod.ru/materialy.htm</a>
Э2	Филология и лингвистика [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва <a href="http://www.filologia.su/sociolingvistika">http://www.filologia.su/sociolingvistika</a>	<a href="http://www.filologia.su/sociolingvistika">http://www.filologia.su/sociolingvistika</a>

Э3	Языкознание [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва <a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a>	<a href="http://yazykoznanie.ru">http://yazykoznanie.ru</a>
Э4	Книги, статьи, публикации по социолингвистике (Научно- образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" <a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/">uisrussia.msu.ru/linguist/</a> )	<a href="http://uisrussia.msu.ru/linguist/">uisrussia.msu.ru/linguist/</a> )
Э5	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. ( <a href="http://lib.socio.msu.ru">lib.socio.msu.ru</a> )	( <a href="http://lib.socio.msu.ru">lib.socio.msu.ru</a> )
Э6	Словарь социолингвистических терминов RL: <a href="http://resource.stavsu.ru/data/27.zip">http://resource.stavsu.ru/data/27.zip</a>	<a href="http://resource.stavsu.ru/data/27.zip">http://resource.stavsu.ru/data/27.zip</a>
Э7	Русский филологический портал [Электронный ресурс]: науч. журн. – Москва - Режим доступа: <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие моменты. Студенты должны быть мотивированы на «качественное», углубленное освоение учебного материала. Разумеется, мотивация напрямую зависит от личностных и профессиональных компетенций преподавателя. В то же время, в процессе обучения применяется балльная система оценивания различных работ студента.

Вид работ Баллы

Посещаемость (лекций семинаров) Мах. 15 (в течении семестра) если количество пропусков не более 90%.

Доклады на семинарах Мах. 12

Участие в обсуждении докладов Мах. 7 (за одно занятие).

При условии, если занятий 18 – 126.

Работа на коллоквиуме Мах. 15

Эссе (в течении семестра – не менее 2-х) Мах. 12 за эссе

Студенты, которые в процессе освоения получили не менее 140 баллов получают «автоматом» зачет. Если количество баллов в интервале от 130 до 139 – студент получает возможность готовить к зачету творческое задание в виде «специального вопроса».

Виды освоения дисциплины:

1. Непосредственная работа студента в процессе обучения (на лекции, семинарском занятии):

### 1.1. Лекционная форма: написание конспекта лекции.

Конспекты лекций – индивидуальное творчество студента. Поэтому нет однозначной модели их написания. Ограничимся некоторыми советами. Конспект должен быть четко структурирован в соответствии с содержанием лекции. Рекомендуется делать запись в виде тезисов (для удобства их можно нумеровать). Незнакомые термины или смыслы, высказанные лектором, следует фиксировать (например, маркировать с помощью фломастера или цветного карандаша). Желательно фиксировать те положения и выводы, сделанные лектором, которые кажутся спорными или особенно важными. Работа во время лекции – это не просто умение «схватывать» информацию, но и умение (или, по крайней мере, стремление) быть «экспертом». В конце лекции студентам рекомендуется задавать вопросы лектору, которые он должен прояснить. Если для ответа нет времени, или лектору для ответа необходима дополнительная информация, он фиксирует (записывает) вопросы студентов и обязательно отвечает на них либо во время лекции, либо на ближайшем семинаре.

### 1.2. Семинарская форма обучения:

Основная форма работы – подготовка и обсуждение докладов или экспертной информации, подготавливаемых по специальным методикам студентами.

Наибольшая результативность семинаров и коллоквиумов обеспечивается тогда, когда студент ведет дополнительные записи по уясненным проблемам, фиксирует необходимую новизну или противоречия в ответах сокурсников, в обобщениях преподавателя, ведущего семинар. Требования к уровню выступлений на семинарах сводятся к следующему: 1) в выступлениях должны излагаться: теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих понятий, систем категорий; 2) выдвинутые теоретические положения необходимо подкреплять фактами, иллюстрациями, взятыми из практики, данными социологических исследований, статистики; иллюстрировать выступления с помощью компьютерных программ типа “Презентация” или других аналогичных программ.

Доклад оценивается по следующим критериям:

1) Форма изложения и презентация: свободное владение содержанием текста; выделение основной темы (проблемы); соблюдение регламента (5 - 8 минут); приведение примеров, подтверждающих положения и выводы доклада;

2) Компетентность и полнота содержания: докладчик

демонстрирует знание и понимание излагаемого материала;

3) Активность обратной связи: слушатели активно обсуждают доклад, задают докладчику вопросы.

Для активизации работы докладчика и слушателей на каждом семинаре назначаются «эксперты» из числа студентов, которые оценивают работу докладчика по вышеуказанным критериям.

2. Подготовка и участие в коллоквиумах. Задание для коллоквиума преподаватель дает заранее. Специфика коллоквиума при изучении данного курса состоит в том, что обсуждаемые вопросы представлены в виде проблемных ситуаций, которые надлежит разрешить.

### 3. Формы самостоятельной работы:

Помощь в организации самостоятельной работы студенту могут оказать как устные консультации, так и письменные источники. Это могут быть наглядные пособия, методические указания, электронные носители университетской библиотеки. При сдаче итоговых документов по проверке самостоятельной работы преподавателем, ведущим работу в аудиториях, составляется ведомость, предоставляемая на кафедру.

Для самоконтроля студентам предлагаются тестовые задания, контрольные вопросы для семинаров.

При решении задач, которые мы относим к области самостоятельной работы в ходе изучения данной дисциплины, можно выделить участки:

- 1) самостоятельная работа на лекции;
- 2) работа по изучению классической теоретической литературы;
- 3) работа по изучению учебной, специальной, методической литературы;
- 4) работа анализатора, оппонента, выступающего на семинаре или коллоквиуме;
- 5) подготовка реферата по данному курсу, эссе по отдельным темам данного курса; подготовка к зачету или экзамену, завершающему курс.

Как подготовить реферат по данному курсу?

В рефератах представляется некоторый обзор научной литературы, выводов авторов публикаций, а также социологических, статистических, экспериментальных данных, обосновывающих точку зрения автора реферата по проблеме. Поэтому уже на стадии подготовительной работы с рефератом должно быть проявлено умение отобрать нужный материал, критически осмыслить его. Умение при

подготовке реферата использовать данные собственной аналитической деятельности также важно, как и работа с литературой. После подбора теоретической и аналитической составляющей необходимо составить план реферата, где “Введение” обосновывает актуальность темы; основная часть, в зависимости от цели научной работы, может быть разбита на два или три раздела.

При этом каждый раздел основной части логически развивает предыдущий. Излагаемый материал систематизируется, группируется, воспроизводится в литературной и научно-концептуальной форме. В заключении реферата, которое обязательно вводится в план, еще раз акцентируется внимание на основных выводах автора реферата по исследуемой проблеме. Особое внимание следует уделять оформлению подготовленной работы. Реферат должен быть напечатан или написан четко, разборчиво, без пропусков понятий и без их сокращений.

Самостоятельным является вопрос о библиографическом сопровождении реферата. Имеется несколько форм составления списка литературы, использованной в ходе его подготовки, наиболее удобные из которых – логическое или алфавитное расположение материала: от монографий – к статьям из периодики, Интернет-публикациям.

Еще одна форма письменной работы – эссе – излагает самостоятельную позицию или выводы автора по исследуемой проблеме, где отдельный, узкий вопрос или круг вопросов комментируется автором на основе его собственной мировоззренческой, специальной, научной подготовки.

Все возникающие в ходе самостоятельной работы неясные вопросы следует записывать для того, чтобы обязательно проконсультироваться по ним с преподавателем.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	-Windows 7,
9.1.2	-Winrar или Winzip,
9.1.3	-Ms. Office 7,
9.1.4	-Adobe Photoshop CS3,
9.1.5	-Corel Draw 4,
9.1.6	-Statistica 10,
9.1.7	-Adobe Flash 3.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.4	Базы данных Интегрум: <a href="http://www.integrumworld.com/rus/services.html">http://www.integrumworld.com/rus/services.html</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционной типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.